

Van: [REDACTED]
Verzonden: maandag 6 april 2020 12:28
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Scenario's
Bijlagen: Scenario's herstart funderend onderwijs.xlsx

Ha [REDACTED],
 Hierbij de scenario's verwerkt tot een Excelbestand, à la SZW.
 Meteen ook cc aan [REDACTED] (en [REDACTED]) i.v.m. het OT, voor als men vraagt wat we aan het doen zijn -> we gaan de opzet finetunen en dan (nader) invullen met alle betrokken organisaties / OCW-onderdelen.
 Groet,
 [REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: maandag 6 april 2020 10:33
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: Scenario's

Hi [REDACTED]
 Ik heb een aanzet gemaakt voor twee scenario's. Bij het tweede (mijn eerste idee), doe ik een poging om alvast wat output/voor- en nadelen te benoemen.

Groet, [REDACTED]

Scenario 1: helemaal open

- Hoe om te gaan met brengen en halen (schoolplein).

Richtlijnen voor maximaal aantal volwassenen en kinderen op het schoolplein. Afhankelijk van lokale (fysieke) situatie in te vullen door verschillende breng- en haaltijden en/of linten en begeleiding op het schoolplein.

- Hoe om te gaan met de klassen (afstand in de klas, rekening houden met broertjes en zusjes).

Gedragsvoorschriften voor in de klas.

- Hoe om te gaan met zieke leerlingen.

Conform landelijke richtlijnen (zoals die nu zijn, moeten kinderen dan thuis blijven).

- Hoe om te gaan zieke (of verkouden) docenten.

Conform landelijke richtlijnen (zoals die nu zijn, moeten ze dan thuis blijven). Afhankelijk van ernst verloop verspreiding, versoepeling voor leraren.

- Hoe om te gaan met afstandsonderwijs (dat in de gefaseerde aanpak nog doorloopt).

Niet van toepassing.

- Hoe om te gaan met kwetsbare leerlingen (hebben die voorrang?).

Niet van toepassing.

- Hoe om te gaan met kinderen van ouders met cruciale beroepen.

Niet van toepassing.

- Hoe om te gaan met achterstanden.

Inhaalprogramma's

- Hoe om te gaan met de opvang.

Geen noodopvang meer nodig, reguliere (naschoolse) opvang zou weer van start moeten

- Hoe om te gaan met de emotionele kant (kinderen uit families die met overlijden te maken hebben gehad, of last hebben gehad van de isolatie).

PM

- Hoe om te gaan met de kwaliteit (komen we al in de fase van bijspijkeren of komt die hierna?).

Inhaalprogramma's van start.

Scenario 2: kinderen gaan om de dag een hele dag naar school.

- Hoe om te gaan met brengen en halen (schoolplein).

Richtlijnen voor maximaal aantal volwassenen en kinderen op het schoolplein. Afhankelijk van lokale (fysieke) situatie in te vullen door verschillende breng- en haaltijden en/of linten en begeleiding op het schoolplein. Minder drukte dan bij scenario 1.

- Hoe om te gaan met de klassen (afstand in de klas, rekening houden met broertjes en zusjes).

Klas is voor iets meer dan de helft gevuld: 4% cruciale beroepen, 4% kwetsbare leerlingen, 46% overige leerlingen. Dit zal per school sterk kunnen verschillen, uitwerking nodig voor scholen met veel kwetsbare leerlingen.

- Hoe om te gaan met zieke leerlingen.

Conform landelijke richtlijnen (zoals die nu zijn, moeten kinderen dan thuis blijven).

- Hoe om te gaan zieke (of verkouden) docenten.

Conform landelijke richtlijnen (zoals die nu zijn, moeten ze dan thuis blijven). Afhankelijk van ernst verloop verspreiding, versoepeling voor leraren.

- Hoe om te gaan met afstandsonderwijs (dat in de gefaseerde aanpak nog doorloopt). Helft van de klas die thuiszit, krijgt via afstandsonderwijs hetzelfde programma als de leerlingen die die dag aanwezig zijn. Uitzoeken of dit qua belasting voor docenten te doen is.
- Hoe om te gaan met kwetsbare leerlingen (hebben die voorrang?).
Ja, gaat om ongeveer 4%.
- Hoe om te gaan met kinderen van ouders met cruciale beroepen.
Ja, gaat om ongeveer 4%.
- Hoe om te gaan met achterstanden.

Inhaalprogramma's plus voorrang voor kwetsbare leerlingen.

- Hoe om te gaan met de opvang.
Halvering noodopvang (school neemt de andere helft over), reguliere (naschoolse) opvang zou voor de helft weer van start moeten.
- Hoe om te gaan met de emotionele kant (kinderen uit families die met overlijden te maken hebben gehad, of last hebben gehad van de isolatie).

PM

- Hoe om te gaan met de kwaliteit (komen we al in de fase van bijspijkeren of komt die hierna?).

Inhaalprogrammas van start.

Voordelen: halve klassen verkleinen de kans op verspreiding van het virus, verdubbeling economische productiviteit werkende ouders t.o.v. huidige situatie, rekening houdend met kwetsbare leerlingen.

Nadelen: veel administratieve lasten, ook voor kinderopvang, druk op leraren die en (halve) klas hebben en afstandsonderwijs moeten geven, zwaarder voor scholen met veel kwetsbare leerlingen.

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap | Directie Primair Onderwijs

Rijnstraat 50 | 2515 XP Den Haag | Postbus 16375 | 2500 BJ Den Haag | IPC 2400

T | E | [@minocw.nl](mailto: @minocw.nl)